

Бондар Інна Володимирівна

Національний університет “Острозька академія”

ЗДІЙСНЕННЯ РЕГУЛЮЮЧОЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА СТАРШОМУ ЕТАПІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Процес навчання іноземних мов спрямований на формування навичок та розвиток умінь спілкування. Навички та вміння входять до підструктури соціально досвіду, яку відомий психолог К. К. Платонов називає індивідуальною культурою. Для успішного навчання учнів діалогічного мовлення важливо здійснювати індивідуальний підхід до учнів і врахувати їхній рівень володіння діалогічним мовленням. З цією метою використовується регулююча індивідуалізація [2: 250].

Для здійснення експериментальної перевірки ефективності індивідуального підходу у навчанні діалогічного мовлення у 10А та 10Б класах Острозького обласного ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою ми здійснили поділ учнів за рівнем володіння діалогічним мовленням й за результатами цього поділу застосовували регулюючу індивідуалізацію. Серед учнів було виділено дві підгрупи – з достатнім та недостатнім рівнем володіння діалогічним мовленням. При навчанні діалогічного мовлення учнів цих груп було застосовано індивідуальний підхід: для учнів з недостатнім рівнем знань пропонувалися опори – картинки, підстановчі таблиці, схеми, заготовлені фрази для обов'язкового їх використання в мовленні, а учнів з достатнім рівнем знань надавалися індивідуальні завдання, ролі, теми ситуацій, де вони мають змогу повністю проявити себе. Керуючись методикою навчання діалогічного мовлення за «індуктивною» стратегією ми розробили систему вправ, що складалися з трьох основних етапів [1: 7]. На початковому етапі відбувалася презентація матеріалу (вправи запитання – відповіді, імітативні, трансформаційні та на підстановку). Режим праці на цьому етапі – «вчитель – учень», «учень – вчитель», «фонограма -

учень», «учень – фонограма», «учень – учень». На середньому етапі мала місце практика навичок діалогічного мовлення та сформованих вмінь, для учнів із недостатнім рівнем діалогічного мовлення пропонуємо різні види опор. На завершальному етапі робота учнів носила самостійний характер.

Вважається, що вміння будувати діалог є запорукою успішного використання набутих знань на практиці, проте нами було помічено, що для багатьох учнів публічне спілкування іноземною мовою в тому числі перед класом пов'язане з хвилюванням. Саме тому важливим стало створення позитивної та дружньої атмосфери на уроці.

Отже, на основі проведення відповідної дослідницької роботи ми прийшли до висновку, що на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи при навчанні діалогічного мовлення важливим є здійснення регулюючої індивідуалізації, що забезпечує успішне засвоєння іншомовного діалогічного спілкування.

Список літератури:

1. Кіріченко В. Р. Навчання діалогічного мовлення на уроках англійської мови/В.Р.Кузьменко // Англійська мова та література. — К. : Ленвіт, 2003.— № 3.— С. 3–10.
2. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах/ Ніколаєв С.Ю.; ред. К.І.Онищенко – К. : Ленвіт, 2002. – 327 с.